

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

ANNIVERSARIES

Вестник Сыктывкарского университета.

Серия 1: Математика. Механика. Информатика. 2025.

Выпуск 2 (55)

Bulletin of Syktovkar University.

Series 1: Mathematics. Mechanics. Informatics. 2025; 2 (55)

Научная статья

УДК 51:378.1:929

https://doi.org/10.34130/1992-2752_2025_2_80

ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ, РЕКТОР: ПЕДАГОГИКА ПОНИМАНИЯ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ СОТНИКОВОЙ

(к юбилею ректора СГУ имени Питирима Сорокина)

Владислав Викторович Сушков

Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина, vvsu@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена юбилею Сотниковой Ольги Александровны, доктора педагогических наук, профессора и ректора Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина. Анализ и описание педагогической и административной деятельности юбиляра проведены через призму ее научных идей и методических концепций.

Ключевые слова: Сотникова Ольга Александровна, педагогика, герменевтический подход, содержательные связи

Для цитирования: Сушков В. В. Педагог, ученый, ректор: педагогика понимания Ольги Александровны Сотниковой (к юбилею ректора СГУ имени Питирима Сорокина) // *Вестник Сыктывкарского университета. Сер. 1: Математика. Механика. Информатика.* 2025. Вып. 2 (55). С. 80–88. https://doi.org/10.34130/1992-2752_2025_2_80

Article

**TEACHER, SCIENTIST, RECTOR: PEDAGOGY OF
UNDERSTANDING BY OLGA ALEXANDROVNA
SOTNIKOVA**

**(On the anniversary of the rector of Pitirim Sorokin Syktyvkar
State University)**

Vladislav V. Sushkov

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, vvsu@mail.ru

Abstract. The article is dedicated to the anniversary of Olga Aleksandrovna Sotnikova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor and Rector of the Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. The analysis and description of the pedagogical and administrative activities of the hero of the day are carried out through the prism of her scientific ideas and methodological concepts.

Keywords: Sotnikova Olga Aleksandrovna, pedagogy, hermeneutic approach, substantive connections

For citation: Sushkov V. V. Teacher, scientist, rector: pedagogy of understanding by Olga Alexandrovna Sotnikova (On the anniversary of the rector of Pitirim Sorokin Syktyvkar State University). *Vestnik Syktyvkarского университета. Серия 1: Математика. Механика. Информатика* [Bulletin of Syktyvkar University. Series 1: Mathematics. Mechanics. Informatics], 2025, no 2 (55), pp. 80–88. (In Russ.) https://doi.org/10.34130/1992-2752_2025_2_80

23 июня 2025 года свой юбилей отметила Ольга Александровна Сотникова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физико-математического и информационного образования, ректор Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, чей труд был отмечен многими благодарностями и грамотами, в том числе почетными грамотами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Коми республиканской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. Более 160 научных трудов, из них 5 монографий, широчайший круг учеников и просто бывших студентов, работающих в самых разных отраслях народного хозяйства. Такой комплект



званий, достижений и результатов часто сопутствует людям, изначально имеющим чрезвычайно выгодные стартовые позиции для построения карьеры. Однако в судьбе профессора Сотниковой все было иначе.

Ольга Александровна родилась в деревне Григорово Котласского района Архангельской области в 1965 году младшим, пятым, ребенком в дружной семье Чертковых. Окончила обычную деревенскую школу, каких у нас на Севере было множество. Большая семья, двинские просторы, привычка к непростому труду или природная любознательность — кто знает, что из этого в большей степени (или все поровну) сформировали характер будущего доктора наук, но училась Ольга прилежно, с большим интересом, особенно среди наук выделяя для себя математику. Так определился и дальнейший жизненный путь — в 1987 году она получила диплом Архангельского государственного педагогического института имени М. В. Ломоносова (ныне — САФУ) по специаль-

ности «Математика и физика» (квалификация «учитель математики и физики»), при этом не замыкаясь только на учебе, — активная, живая студентка занималась спортом, фотоделом, профсоюзной работой, участвовала в межвузовских олимпиадах по математике. Но уже тогда стало очевидно жизненное кредо будущего преподавателя — «педагогика без практики бессмысленна!»: старшекурсница Черткова курировала младших товарищей в рамках наставничества, руководила школьными математическими кружками. Тогда же сложилось центральное звено ее мировоззрения как педагога и профессионала: не так важны зазубренные правила — только понимание позволяет ученику и студенту освоить предмет, не так важны служебные рамки или разница в возрасте — только понимание позволяет зажечь людей на решение больших задач, неважно, в большом классическом университете или в маленькой деревенской школе.

Именно с маленькой школы началась серьезная трудовая деятельность Ольги Александровны — по окончании вуза она три года проработала по распределению учителем математики и физики в Котласском районе Архангельской области. Азы практической педагогики освоила, стоя у доски перед обычными поселковыми ребятами. Вчерашняя студентка быстро нашла себя, ведя факультативы по математике и физике, готовя своих подопечных к олимпиадам, где те занимали призовые места, обеспечивая им надежную базовую математическую подготовку, дающую путевку в большую жизнь. И взаимопонимание было найдено — связь со своими первыми учениками Ольга Александровна поддерживает до сих пор.

К тому времени и своя семья стала надежной опорой в жизни. Корни и традиции — великая сила, и хоть говорят, что учительские дети растут без родителей, но дочь Маша и сын Иван, воспитанные в атмосфере настоящих общечеловеческих ценностей, выросли и стали серьезными счастливыми молодыми людьми: оба они инженеры, оба создали свои семьи, оба работают на благо страны и не забывают о своих родителях.

А тогда, в 1990 году, Ольга Александровна по приглашению руководства начала работать в только что открытом Коряжемском филиале своей альма-матер, Архангельского пединститута. Головной вуз в дальнейшем несколько раз поменял название — был он и Поморским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, и Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М. В. Ломоносова — менялись должности: ассистент, старший преподаватель, доцент,

заведующий кафедрой, декан, заместитель директора по учебной и научной работе. Неизменным оставалось одно: осознание ценности каждого человека и понимание как основа отношений как с коллегами, так и со студентами. И неслучайно, хоть учебный процесс по программам высшего образования в Коряжме с недавнего времени заморожен, — но преподавателя Сотникову до сих пор приглашают на вечера встреч ее бывшие выпускники.

Тогда же стартовала и научная деятельность Ольги Александровны: в 1996 году она защитила кандидатскую диссертацию в РГПУ имени А. И. Герцена по теме «Методологический подход к изучению теоретического материала курса алгебры и теории чисел в педвузе». Научным руководителем, настоящей «научной мамой» стала Е. И. Лященко, не только автор почти канонического учебника «Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики» (Е. И. Лященко, К. В. Зобкова, Т. Ф. Кириченко и др.; под ред. Е. И. Лященко), но и создатель полноценной методической школы, сообщества, в котором по сей день все ощущают себя единой «научной семьей». В этой творческой атмосфере сразу выкристаллизовалась тематика будущей докторской диссертации, благо у практикующего педагога материала для анализа и методического исследования было более чем достаточно. Защита по теме «Организация деятельности студентов по раскрытию содержательных связей в курсе алгебры педагогического вуза» состоялась в 2009 году — и, как у многих ярких педагогов, тематика научных исследований многое может сказать о самом человеке. По математической специализации О. А. Сотникова — алгебраист, а мало какой раздел вузовской математики может похвастаться большей абстрактностью и, на первый взгляд, заформализованностью. Однако красота абстрактной алгебры — в исключительной гармоничности ее внутренней структуры и в проявлении ее понятий, фактов и свойств в самых наглядных и привычных со школы отраслях математики на самых разных уровнях. А потому и учить студентов алгебре можно как «от кнута», заставляя механически поглощать тонны неудобоваримых необъяснимых интеллектуальных конструкций — а можно, напротив, от понимания сути происходящего, демонстрируя юным умам кристально точные и прозрачные логические структуры окружающего мира.

«Подлинное знание, которое может выполнять познавательную функцию, связано с целостностью предмета» [1, с. 5], пишет Ольга Александровна, и именно на методику обеспечения возможности по-

лучения студентом того самого целостного знания направлена как ее научная, так и ее педагогическая деятельность. Методика, разработанная О. А. Сотниковой, базируется на том, что понимание предметного содержания обеспечивается раскрытием содержательных связей в материале, то есть связями, вскрывающими сущность знания, его основания, истоки и перспективы развития. Герменевтический подход, предлагаемый в ее работах, непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности. Получение нового знания путем его осознания, понимания смыслов и построения собственных ценностных ориентиров для участников педагогического процесса — база предлагаемой методической системы. И главное при этом — не только публикация результатов в значительных научных изданиях (а их было много: «Высшее образование в России», «Вестник МГПУ», «Финно-угорский мир», «Continuum. Математика. Информатика. Образование» и, безусловно, «Вестник Сыктывкарского университета») и даже не ученая степень. Важно, что эти базовые принципы своей научной и педагогической работы (осознанные еще тогда, в начале пути, у доски старенькой поселковой школы) Ольга Александровна смогла воплотить в дальнейшем и в своей административной деятельности, неминуемо последовавшей как результат многолетнего осознанного труда в системе высшего образования.

Карьерный рост Ольги Сотниковой как руководителя не заставил себя ждать: период ее деканства и замдиректорства в коряжемском филиале ПГУ (позже САФУ) имени М. В. Ломоносова с высоты прошедших лет осознается как золотая эпоха учебного заведения, хоть в том, безусловно, была и не единоличная «вина» нашей героини. Период работы в Ухтинском государственном техническом университете (проректор по учебно-методической работе и дополнительному образованию, директор Института фундаментальной подготовки) ознаменовался целой россыпью проектов (руководство образовательными программами, научными темами и НИОКР, поддержка научных грантов в 2007, 2011, 2016 годах), а главное — реализацией федерального проекта «Кадры для регионов» (2013–2015), системообразующего для ухтинского вуза [2]. С ноября 2016 года О. А. Сотникова была назначена на должность исполняющей обязанности ректора Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, а с 17 апреля 2020 года и по сей день остается его утвержденным ректором. В этот период СГУ им. Питирима Сорокина добился звания опорно-

го вуза России [3], выиграл конкурс на реализацию нескольких федеральных проектов — и успешно их реализовал. Университет расширяет спектр образовательных программ и услуг, обновляется материально-техническая база, строятся новые учебные корпуса, отдельное значение уделяется работе с молодежью [4]. И административный стиль ректора Сотниковой логично продолжает и наследует ее педагогический и научный опыт — важны не формальности, а содержание работы, главное в коллективе — не застывшие иерархические структуры, а понимание каждого конкретного человека со всеми его сильными сторонами и слабостями, со всеми его временными проблемами и безусловными талантами.

Понимание — это центральное звено в педагогической системе Ольги Сотниковой, в пространстве ее научной мысли и в административной деятельности. Все аспекты работы Ольги Александровны скрепляются этим уже больше чем педагогическим кредо. А потому ректорская должность не мешает ей оставаться и практикующим педагогом [5], и действующим ученым [6]. Потому что педагогика невозможна без практики, как в свое время осознала старшекурсница пединститута Ольга Черткова — и как всей своей академической биографией подтвердила профессор Ольга Сотникова. И невозможна без того самого понимания — себя, своей дисциплины и профессии, своих учеников и коллег.

Список источников

1. **Сотникова О. А.** Целостность вузовского курса алгебры как методологическая основа его понимания : монография. Архангельск: Поморский университет, 2004. 356 с.
2. **Сотникова О. А., Сушков В. В.** Особенности учебно-методической работы в опорном техническом вузе // *Высшее образование в России*. 2016. № 6. С. 121–127. EDN WBKJMZ.
3. **Сотникова О. А.** Роль опорного университета в реализации национальных проектов // *Образование. Государство. Общество: Республиканский образовательный форум. Роль образовательных учреждений и опорного университета в развитии региона: дискуссионная площадка : сборник материалов, Сыктывкар, 04 октября 2018 года*. Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2018. С. 9–14. EDN PHVYWG.

4. **Сотникова О. А.** Наука молодых: опыт работы студенческого научного объединения СГУ им. Питирима Сорокина // *Формирование научного и кадрового потенциала развития Удмуртской Республики : сборник конференции, Ижевск, 08–10 ноября 2022 года.* Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2022. С. 21–25. EDN LEQIXK.
5. **Сотникова О. А., Чермных В. В.** Один пример изучения методов абстрактной алгебры в математическом высшем образовании // *Вестник Сыктывкарского университета. Серия 1: Математика. Механика. Информатика.* 2024. Вып. 2 (51). С. 44–56. DOI 10.34130/1992-2752_2024_2_44. EDN ELKIWL.
6. **Сотникова О. А.** Методологический подход к изучению теоретического материала курса алгебры педагогического вуза. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2021. 177 с. EDN MOPWYL.

References

1. **Sotnikova O. A.** *Tselostnost' vuzovskogo kursa algebry kak metodologicheskaya osnova yego ponimaniya* [Integrity of the University Algebra Course as a Methodological Basis for Understanding It] : monograph. Arkhangelsk: Pomor University, 2004. 356 p. (In Russ.)
2. **Sotnikova O. A., Sushkov V. V.** Features of educational and methodical work at pivotal technical university. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia]. 2016. No 6. Pp. 121–127. EDN WBKJMZ. (In Russ.)
3. **Sotnikova O. A.** The role of the reference university in the implementation of national projects. *Obrazovaniye. Gosudarstvo. Obshchestvo: Respublikanskiy obrazovatel'nyy forum. Rol' obrazovatel'nykh uchrezhdeniy i opornogo universiteta v razvitiy regiona: diskussionnaya ploshchadka: sbornik materialov, Syktyvkar, 04 oktyabrya 2018 goda* [Education. State. Society: Republican Educational Forum. The role of educational institutions and a reference university in the development of the region: discussion platform: collection of materials, Syktyvkar, October 04, 2018].

- Syktvykar: Pitirim Sorokin Syktvykar State University, 2018. Pp. 9–14. EDN PHVYWG. (In Russ.)
4. **Sotnikova O. A.** Science of the young: experience of the student scientific association of Pitirim Sorokin Syktvykar State University. *Formirovaniye nauchnogo i kadrovogo potentsiala razvitiya Udmurtskoy Respubliki : sbornik konferentsii, Izhevsk, 08–10 noyabrya 2022 goda* [Formation of scientific and personnel potential for the development of the Udmurt Republic : conference collection, Izhevsk, November 08–10, 2022]. Izhevsk: Publishing house "Udmurt University", 2022. Pp. 21–25. EDN LEQIXK. (In Russ.)
 5. **Sotnikova O. A., Chermnykh V. V.** One example of studying abstract algebra methods in mathematic degree programs. *Vestnik Syktvykarskogo universiteta. Seriya 1: Matematika. Mehanika. Informatika* [Bulletin of Syktvykar University. Series 1: Mathematics. Mechanics. Informatics]. 2024. No 2 (51). Pp. 44–56. DOI 10.34130/1992-2752_2024_2_44. EDN ELKIWL. (In Russ.)
 6. **Sotnikova O. A.** *Metodologicheskiy podkhod k izucheniyu teoreticheskogo materiala kursa algebry pedagogicheskogo vuza* [Methodological approach to the study of the theoretical material of the algebra course of a pedagogical university]. Yelets: Yelets State University named after I. A. Bunin, 2021. 177 p. EDN MOPWYL. (In Russ.)

Сведения об авторе / Information about author

Сушков Владислав Викторович / Vladislav V. Sushkov

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной математики и компьютерных наук / Candidate of Science in Physics and Mathematics, Associate Professor, Associate Professor of Department of Applied Mathematics and Computer Science

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина / Pitirim Sorokin Syktvykar State University

Россия, 167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 / 55, Oktyabrsky Ave., Syktvykar, 167001, Russia

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 18.05.2025

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 09.06.2025

Принята к публикации / Accepted for publication 26.06.2025

Contents

Computer sciences

- Kolpakov K. P., Ustyugov V. A., Lavresh I. I.** *Social media content analysis using natural language processing techniques* 8

Mathematics education

- Vechtomov E. M., Mamaev A. A.** *Combinatorial problems about functions and binary relations* 20

Methodical materials

- Odyniec V. P.** *About two Soviet mathematicians, former tsarist generals* 38

Tutor-follower

- Golchevskiy Yu. V., Ulyasheva A. M.** *Applying inclusive design to mobile application development* 54

- Yermolenko A. V., Naddaka A. G.** *Digital map of socio-economic development of the Komi Republic* 70

Anniversaries

- Sushkov V. V.** *Teacher, scientist, rector: pedagogy of understanding by Olga Alexandrovna Sotnikova (On the anniversary of the rector of Pitirim Sorokin Syktyukar State University)* 80